

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**муниципальное образование Каменский район Алтайского края**

**МБОУ "Аллакская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Аллакская СОШ»



С.В.Старикова

приказ от 28.08.23 г. № 94

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**для обучающихся 11 класса**

**с. Аллак 2023г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и рабочих программ Предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А. Лытаева Москва «Просвещение», 2017) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся 11 класса МБОУ «Аллакская СОШ».

#### **Цели и задачи обучения немецкому языку**

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса».

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова), он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не

осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как:

- Реальные объекты изучаемой действительности
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);

- **Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.**

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель - научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке - научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка - это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Сроки реализации рабочей учебной программы – 1 год.**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Аллакская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение немецкого языка в 11 классе выделено: 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

#### **Основные формы контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные и письменные проверки. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

#### **Устная проверка знаний**

##### **Фронтальный опрос**

Фронтальная проверка проводится:

перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);

после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос:

### *1. Диалогическая форма*

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### *2. Монологическая форма*

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Письменная проверка знаний**

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А. Лытаева Москва «Просвещение», 2017

2. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд – М.: «Просвещение», 2021

3. Немецкий язык Книга для учителя 11 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А.Лытаева М., «Просвещение» 2017.

4. Аудиокурс Немецкий язык 11 класс Вундеркинды плюс О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд М., «Просвещение».

### **Планируемые примерные результаты освоения учебного предмета по немецкому языку для основной средней школы**

#### **I. Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное мировоззрение, соответствующее современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **II. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **III. Предметные результаты:**

## **Базовый курс:**

### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*, *Passiv*с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktivi* перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:



- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

### ***Говорение***

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### ***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе

межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие

особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **Основное содержание курса Предметное содержание речи**

11 класс Базовый уровень

Содержание (в соответствии с Примерной программой)

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия.**

#### **Лексика:**

ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России;

Путешествия по железной дороге и на самолете (речевые клише).

#### **Грамматика:**

Косвенный вопрос.

Повелительное наклонение.

#### **Темы**

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Увлечения и интересы.

Образовательные поездки.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Диалекты.

Декоративно-прикладное искусство.

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.**

#### **Лексика:**

ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

#### **Грамматика:**

Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.

#### **Темы:**

Заповедники России.

Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Экотуризм.

Развитие города и регионов.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Увлечения и интересы.

Образовательные поездки.

Знаменитые пртродные заповедники России и мира.

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство.**

#### **Лексика:**

ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

#### **Грамматика:**

Сравнительные придаточные предложения.

#### **Темы:**

Молодёжные субкультуры.

Классическое и современное искусство.

Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства.

Мода и дизайн как часть культуры.

Альтернативные виды искусства.

### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.**

#### **Лексика:**

ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

#### **Грамматика:**

Придаточные предложения. Повторение.

#### **Темы:**

Круг друзей. Дружба и любовь.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.**

#### **Лексика:**

ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

#### **Грамматика:**

Союзы statt...zu; ohne...zu; um...zu.

#### **Темы:**

Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Активный отдых.

Здоровый образ жизни и правильное питание.

Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.**

#### **Лексика:**

ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

#### **Грамматика:**

Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.

#### **Темы:**

Мода и дизайн как часть культуры.

Увлечения и интересы.

Общество потребления.  
Образование и профессии.

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.**

#### **Лексика:**

ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

#### **Грамматика:**

Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

#### **Темы:**

Общество потребления.  
Самостоятельная жизнь.  
Система ценностей.  
Волонтерство.  
Политические и экономические системы.  
Успех в профессии.

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.**

#### **Лексика:**

ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

#### **Грамматика:**

Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

#### **Темы:**

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  
Профессии будущего.  
Карьера и семья. Успех в профессии.  
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.**

#### **Лексика:**

ЛЕ качества личности для профессионального успеха.

#### **Грамматика:**

Повторение.

#### **Темы:**

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  
Официальный стиль общения.  
Профессиональный язык.  
Успех в профессии.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов (В скобках даны резервные часы)
1.	<b>Kulturreisen. Культурные путешествия.</b>	9(1)
2.	Internationale Projekte. Международные проекты.	8(1)
3.	Was ist Kunst? Искусство.	8(1)
4.	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.	7(1)
5.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	8(1)
6.	Mode und Schönheit. Мода и красота.	7(1)
7.	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	9(1)
8.	Berufswahl. Выбор профессии.	7(1)
9.	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.	8(1)

### Формы организации учебных занятий:

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Урок «открытия» нового знания	Инсценировка, беседа, игра, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа.
Урок рефлексии	Диалог, ролевая/деловая игра, комбинированный урок.
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, беседа, обсуждение.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устный опрос, защита проектов.

Календарно-тематическое планирование 11 класс  
2023-2024 уч. год составлено на основе Книги для учителя 11 класс Учебное  
пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный  
уровни М.А Лытаева Москва, «Просвещение», 2017.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
<b>1. Культурные путешествия (10 часов)</b>				
1.	Сорбы- славянская народность. Введение лексического материала.	1		
2.	Культура и традиции сорбов. Совершенствование лексических навыков.	1		
3.	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Обучение аудированию.	1		
4.	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1		
5.	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	1		
6.	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Обучение монологической речи.	1		
7.	Великие немцы из России. Обучение монологической речи.	1		
8.	Типично немецкое и типично русское: преодоление конфликтов.	1		
9.	Защита проекта «Виртуальная поездка в Шпреевальд».	1		
10.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Культурные путешествия».	1		
<b>2. Международные проекты (9 часов)</b>				
11.	Что дают молодежные проекты молодым людям. Введение лексического материала.	1		
12.	Российско-немецкий парламент. Международное сотрудничество между молодыми людьми. Описание фотографии.	1		
13.	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1		
14.	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	1		
15.	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям? Обучение высказыванию.	1		
16- 17.	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	2		
18.	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1		
19.	Проект	1		



Тренинг ЕГЭ 1 (4 часа)					Рефле
20.	Тренинг ЕГЭ 1 выполнение заданий по аудированию.	1			
21.	Тренинг ЕГЭ 1. Выполнение заданий по чтению.	1			
22.	Тренинг ЕГЭ 1. Выполнение заданий по говорению.	1			
23.	Тренинг ЕГЭ 1. Выполнение заданий по письму.	1			
3. Искусство (9 часов)					
24.	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1			
25.	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Аудирование.	1			
26-27.	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	2			
28.	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1			
29.	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1			
30.	Профессия актер. Сложности и преимущества. Обучение высказыванию.	1			
31.	Искусство может помогать людям. Каким образом? Диалог – обмен мнениями.	1			
32.	Проект: Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1			
4. Дружба и любовь (8 часов)					Рефле
33.	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1			
34.	Может быть дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1			
35.	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Аудирование.	1			
36.	Какие советы можно дать в случае сложных ситуации в отношениях? Обучение чтению .	1			
37.	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? Чтение высказываний.	1			
38.	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1			
39.	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1			
40.	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Дружба и любовь».	1			
Тренинг ЕГЭ 2 (4 часа)					
41.	Тренинг ЕГЭ 2 выполнение заданий по аудированию.	1			
42.	Тренинг ЕГЭ 2. Выполнение заданий по чтению.	1			
43.	Тренинг ЕГЭ 2. Выполнение заданий по говорению.	1			
44.	Тренинг ЕГЭ 2. Выполнение заданий по письму.	1			
5. Здоровый образ жизни (9 часов)					
45.	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он	1			

	состоит? Чтение мнений молодых людей.			
46.	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог - расспрос о свободном времени.	1		
47-48	Какие советы по формированию ЗОЖ можно дать друг другу. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы <i>statt...zu, ohne...zu, um...zu</i> .	2		
49.	Типы питания, какие особенности они имеют. Анализирование.	1		
50.	Обучение чтению. Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Обсуждение и аргументирование.	1		
51.	ЗОЖ: обобщение темы. Ток – шоу.	1		
52.	Проект.	1		
53.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Здоровый образ жизни».	1		
6. Мода и красота (8 часов)				
54.	Модный стиль. Из чего он складывается? Описание фотографий.	1		
55.	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. Обучение диалогу.	1		
56	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары. Аудирование.	1		
57	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1		
58	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? Написание эссе. Степени сравнения прилагательных.	1		
59	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Дискуссия.	1		
60	Профессия дизайнер. Почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию? Обучение чтению.	1		
61.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Мода и красота».	1		
Тренинг ЕГЭ 3 (4 часа)				
62.	Выполнение заданий по аудированию.	1		
63.	Выполнение заданий по чтению.	1		
64.	Выполнение заданий по говорению.	1		
65.	Выполнение заданий по письму.	1		
7. Деньги и общество потребления (10 часов)				
66.	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и а что они их тратят? Сравнение статистики.	1		
67.	Тратить или копить: Стратегии обращения с карманными деньгами. Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1		
68.	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Чтение текстов.	1		
69.	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1		

Рефле

70.	На твоём месте я сделал бы то же самое. Чтение интервью. Обсуждение.	1		
71.	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером? Обучение высказыванию.	1		
72.	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1		
73.	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Аудирование.	1		
74.	Проект	1		
75.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Деньги и общество потребления».	1		
<b>8. Выбор профессии (8 часов)</b>				
76.	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Обсуждение темы.	1		
77.	Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чтение сообщений и аудирование.	1		
78.	Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Характеристика профессий. Аудирование.	1		
79.	Работа во время учебы. Поиск вакансии по объявлению. Чтение объявлений.	1		
80.	Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к написанию биографии? Относительные местоимения.	1		
81.	Особенности написания онлайн-резюме.	1		
82.	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1		
83.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Выбор профессии».	1		
<b>Тренинг ЕГЭ 4 (4 часа)</b>				
84.	Выполнение заданий по аудированию.	1		
85.	Выполнение заданий по чтению.	1		
86.	Выполнение заданий по говорению.	1		
87.	Выполнение заданий по письму.	1		
<b>9. Ключевые компетенции – залог успеха. (9 часов)</b>				
88.	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1		
89.	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1		
90.	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Описание статистики.	1		
91.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Аудирование.	1		
92.	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию? Обучение чтению.	1		

93.	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Обучение чтению.	1		
94.	Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Дебаты- город или село?	1		
95.	Проект: ролевая игра – собеседование.	1		
96.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Выбор профессии».	1		
Итоговый тренинг ЕГЭ. (9 часов)				
97.	Итоговый тренинг ЕГЭ выполнение заданий по аудированию. Итоговый тренинг ЕГЭ Выполнение заданий по чтению.	1		
98.	Итоговый тренинг ЕГЭ Выполнение заданий по говорению.	1		
99.	Итоговый тренинг ЕГЭ Выполнение заданий по письму.	1		