

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

муниципальное образование Каменский район Алтайского края

МБОУ "Аллакская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Аллакская СОШ»



С.В.Старикова

приказ от 28.08.23 г. № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 11 класса

с. Аллак 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и рабочих программ Предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А. Лытаева Москва «Просвещение», 2017) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся 11 класса МБОУ «Аллакская СОШ».

Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса».

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова), он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не

осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как:

- Реальные объекты изучаемой действительности
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);

- **Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.**

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель - научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке - научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка - это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Сроки реализации рабочей учебной программы – 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Аллакская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение немецкого языка в 11 классе выделено: 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

Основные формы контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные и письменные проверки. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Устная проверка знаний

Фронтальный опрос

Фронтальная проверка проводится:

перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);

после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос:

1. Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Письменная проверка знаний

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

Учебно-методические средства обучения

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А. Лытаева Москва «Просвещение», 2017
2. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд – М.: «Просвещение», 2021
3. Немецкий язык Книга для учителя 11 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А.Лытаева М., «Просвещение» 2017.
4. Аудиокурс Немецкий язык 11 класс Вундеркинды плюс О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд М., «Просвещение».

Планируемые примерные результаты освоения учебного предмета по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное мировоззрение, соответствующее современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

II. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

III. Предметные результаты:

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*, *Passiv*с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktivi* перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе

межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие

особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Основное содержание курса Предметное содержание речи

11 класс Базовый уровень

Содержание (в соответствии с Примерной программой)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия.

Лексика:

ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России;

Путешествия по железной дороге и на самолете (речевые клише).

Грамматика:

Косвенный вопрос.

Повелительное наклонение.

Темы

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Увлечения и интересы.

Образовательные поездки.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Диалекты.

Декоративно-прикладное искусство.

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.

Лексика:

ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

Грамматика:

Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.

Темы:

Заповедники России.

Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Экотуризм.

Развитие города и регионов.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Увлечения и интересы.

Образовательные поездки.

Знаменитые пртродные заповедники России и мира.

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство.

Лексика:

ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

Грамматика:

Сравнительные придаточные предложения.

Темы:

Молодёжные субкультуры.

Классическое и современное искусство.

Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства.

Мода и дизайн как часть культуры.

Альтернативные виды искусства.

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.

Лексика:

ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

Грамматика:

Придаточные предложения. Повторение.

Темы:

Круг друзей. Дружба и любовь.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.

Лексика:

ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

Грамматика:

Союзы statt...zu; ohne...zu; um...zu.

Темы:

Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Активный отдых.

Здоровый образ жизни и правильное питание.

Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.

Лексика:

ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

Грамматика:

Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.

Темы:

Мода и дизайн как часть культуры.

Увлечения и интересы.

Общество потребления.
Образование и профессии.

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.

Лексика:

ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

Грамматика:

Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

Темы:

Общество потребления.
Самостоятельная жизнь.
Система ценностей.
Волонтерство.
Политические и экономические системы.
Успех в профессии.

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.

Лексика:

ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика:

Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Темы:

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Профессии будущего.
Карьера и семья. Успех в профессии.
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.

Лексика:

ЛЕ качества личности для профессионального успеха.

Грамматика:

Повторение.

Темы:

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Официальный стиль общения.
Профессиональный язык.
Успех в профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов (В скобках даны резервные часы)
1.	Kulturreisen. Культурные путешествия.	9(1)
2.	Internationale Projekte. Международные проекты.	8(1)
3.	Was ist Kunst? Искусство.	8(1)
4.	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.	7(1)
5.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	8(1)
6.	Mode und Schönheit. Мода и красота.	7(1)
7.	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	9(1)
8.	Berufswahl. Выбор профессии.	7(1)
9.	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.	8(1)

Формы организации учебных занятий:

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Урок «открытия» нового знания	Инсценировка, беседа, игра, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа.
Урок рефлексии	Диалог, ролевая/деловая игра, комбинированный урок.
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, беседа, обсуждение.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устный опрос, защита проектов.

Календарно-тематическое планирование 11 класс
2023-2024 уч. год составлено на основе Книги для учителя 11 класс Учебное
пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный
уровни М.А Лытаева Москва, «Просвещение», 2017.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1. Культурные путешествия (10 часов)				
1.	Сорбы- славянская народность. Введение лексического материала.	1		
2.	Культура и традиции сорбов. Совершенствование лексических навыков.	1		
3.	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Обучение аудированию.	1		
4.	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1		
5.	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	1		
6.	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Обучение монологической речи.	1		
7.	Великие немцы из России. Обучение монологической речи.	1		
8.	Типично немецкое и типично русское: преодоление конфликтов.	1		
9.	Защита проекта «Виртуальная поездка в Шпреевальд».	1		
10.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Культурные путешествия».	1		
2. Международные проекты (9 часов)				
11.	Что дают молодежные проекты молодым людям. Введение лексического материала.	1		
12.	Российско-немецкий парламент. Международное сотрудничество между молодыми людьми. Описание фотографии.	1		
13.	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1		
14.	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	1		
15.	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям? Обучение высказыванию.	1		
16- 17.	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	2		
18.	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1		
19.	Проект	1		

Тренинг ЕГЭ 1 (4 часа)					Рефле
20.	Тренинг ЕГЭ 1 выполнение заданий по аудированию.	1			
21.	Тренинг ЕГЭ 1. Выполнение заданий по чтению.	1			
22.	Тренинг ЕГЭ 1. Выполнение заданий по говорению.	1			
23.	Тренинг ЕГЭ 1. Выполнение заданий по письму.	1			
3. Искусство (9 часов)					
24.	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1			
25.	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Аудирование.	1			
26-27.	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	2			
28.	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1			
29.	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1			
30.	Профессия актер. Сложности и преимущества. Обучение высказыванию.	1			
31.	Искусство может помогать людям. Каким образом? Диалог – обмен мнениями.	1			
32.	Проект: Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1			
4. Дружба и любовь (8 часов)					Рефле
33.	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1			
34.	Может быть дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1			
35.	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Аудирование.	1			
36.	Какие советы можно дать в случае сложных ситуации в отношениях? Обучение чтению .	1			
37.	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? Чтение высказываний.	1			
38.	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1			
39.	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1			
40.	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Дружба и любовь».	1			
Тренинг ЕГЭ 2 (4 часа)					
41.	Тренинг ЕГЭ 2 выполнение заданий по аудированию.	1			
42.	Тренинг ЕГЭ 2. Выполнение заданий по чтению.	1			
43.	Тренинг ЕГЭ 2. Выполнение заданий по говорению.	1			
44.	Тренинг ЕГЭ 2. Выполнение заданий по письму.	1			
5. Здоровый образ жизни (9 часов)					
45.	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он	1			

	состоит? Чтение мнений молодых людей.			
46.	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог - расспрос о свободном времени.	1		
47-48	Какие советы по формированию ЗОЖ можно дать друг другу. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы <i>statt...zu, ohne...zu, um...zu</i> .	2		
49.	Типы питания, какие особенности они имеют. Анализирование.	1		
50.	Обучение чтению. Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Обсуждение и аргументирование.	1		
51.	ЗОЖ: обобщение темы. Ток – шоу.	1		
52.	Проект.	1		
53.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Здоровый образ жизни».	1		
6. Мода и красота (8 часов)				
54.	Модный стиль. Из чего он складывается? Описание фотографий.	1		
55.	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. Обучение диалогу.	1		
56	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары. Аудирование.	1		
57	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1		
58	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? Написание эссе. Степени сравнения прилагательных.	1		
59	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Дискуссия.	1		
60	Профессия дизайнер. Почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию? Обучение чтению.	1		
61.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Мода и красота».	1		
Тренинг ЕГЭ 3 (4 часа)				
62.	Выполнение заданий по аудированию.	1		
63.	Выполнение заданий по чтению.	1		
64.	Выполнение заданий по говорению.	1		
65.	Выполнение заданий по письму.	1		
7. Деньги и общество потребления (10 часов)				
66.	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и а что они их тратят? Сравнение статистики.	1		
67.	Тратить или копить: Стратегии обращения с карманными деньгами. Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1		
68.	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Чтение текстов.	1		
69.	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1		

Рефле

70.	На твоём месте я сделал бы то же самое. Чтение интервью. Обсуждение.	1		
71.	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером? Обучение высказыванию.	1		
72.	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1		
73.	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Аудирование.	1		
74.	Проект	1		
75.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Деньги и общество потребления».	1		
8. Выбор профессии (8 часов)				
76.	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Обсуждение темы.	1		
77.	Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чтение сообщений и аудирование.	1		
78.	Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Характеристика профессий. Аудирование.	1		
79.	Работа во время учебы. Поиск вакансии по объявлению. Чтение объявлений.	1		
80.	Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к написанию биографии? Относительные местоимения.	1		
81.	Особенности написания онлайн-резюме.	1		
82.	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1		
83.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала темы «Выбор профессии».	1		
Тренинг ЕГЭ 4 (4 часа)				
84.	Выполнение заданий по аудированию.	1		
85.	Выполнение заданий по чтению.	1		
86.	Выполнение заданий по говорению.	1		
87.	Выполнение заданий по письму.	1		
9. Ключевые компетенции – залог успеха. (9 часов)				
88.	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1		
89.	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1		
90.	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Описание статистики.	1		
91.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Аудирование.	1		
92.	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию? Обучение чтению.	1		

93.	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Обучение чтению.	1		
94.	Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Дебаты- город или село?	1		
95.	Проект: ролевая игра – собеседование.	1		
96.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Выбор профессии».	1		
Итоговый тренинг ЕГЭ. (9 часов)				
97.	Итоговый тренинг ЕГЭ выполнение заданий по аудированию. Итоговый тренинг ЕГЭ Выполнение заданий по чтению.	1		
98.	Итоговый тренинг ЕГЭ Выполнение заданий по говорению.	1		
99.	Итоговый тренинг ЕГЭ Выполнение заданий по письму.	1		