



### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования и рабочих программ Предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А. Лытаева Москва «Просвещение», 2017) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся 10 класса МБОУ «Аллакская СОШ»

### **Цели и задачи обучения немецкому языку**

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса».

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова), он позволяет

охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как:

- Реальные объекты изучаемой действительности
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы

деятельности (то же, что и УУД);

- Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель - научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке - научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка - это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в наших учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Например, в теме «Изменение климата и его последствия» отрабатывается страдательный залог и формы его замещающие. А именно тексты по этой теме с большим удельным весом научной информации из области экологии характеризуются частым употреблением страдательного залога. Поскольку логично обсуждать в данной теме запретные и рекомендуемые формы обращения с природой, то тренировка модальных глаголов с инфинитивом пассива здесь полностью коммуникативно обусловлена.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.

- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

**Сроки реализации рабочей учебной программы – 1 год.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Аллакская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение немецкого языка в 10 классе выделено: 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

**Основные формы контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные и письменные проверки. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

**Устная проверка знаний**

**Фронтальный опрос**

Фронтальная проверка проводится:

- перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
- после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос:

*1. Диалогическая форма*

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Письменная проверка знаний**

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

**Учебно-методические средства обучения**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А. Лытаева Москва «Просвещение», 2017

2. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд – М.: «Просвещение», 2020
3. Немецкий язык Книга для учителя 10 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни М.А.Лытаева М., «Просвещение» 2018.
4. Аудиокурс Немецкий язык 10 класс Вундеркинды плюс О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд М., «Просвещение».

## **Планируемые примерные результаты освоения учебного предмета по немецкому языку для основной средней школы**

### **I. Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **II. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **III. Предметные результаты:**

#### **Базовый курс:**

#### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

#### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет



овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### ***Говорение***

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

#### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться

разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного

понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### ***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
  - лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
  - развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
  - совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
  - проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного

общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Основное содержание курса Предметное содержание речи 10 класс Базовый уровень**

Содержание (в соответствии с Примерной программой)

#### **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.**

##### **Грамматика:**

Предлоги места и направления.

Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.

##### **Лексика:**

ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия.

##### **Темы**

Увлечения и интересы.

Связь с предыдущими поколениями.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Изучение иностранных языков.

#### **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.**

##### **Грамматика:**

Придаточные предложения причины, уступки и цели.

Употребление союзов (weil/denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu).

**Лексика:**

ЛЕ школьная система в Германии, типы школ.

Названия предметов.

Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

**Темы**

Общение в семье и школе.

Образование и профессии.

**Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья.**

**Грамматика:**

Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

**Лексика:**

ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества.

Речевые образцы для выражения желания и совета.

**Темы:**

Общения в семье и в школе.

Семейные традиции.

Домашние обязанности.

Связь с предыдущими поколениями.

Отношения поколений в семье. Семейные истории.

Переписка с друзьями.

Система ценностей.

**Тема 4. Bücherwelt. Мир книг.**

**Грамматика:**

Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

trotzdem; darum; deshalb, damit-um...zu)

**Лексика:**

ЛЕ: влияние чтения на развитие личности.

Литературные жанры.

Предпочтения в литературе.

**Темы:**

Развитие языка. Диалекты.

Молодёжный сленг.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.**

**Грамматика:**

Infinitiv Passiv с модальными глаголами.

Конструкция haben/sein+zu=Inf.

**Лексика:**

ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.

**Темы:**

Прогресс в науке.

Современные профессии.  
Образование и профессии.  
Новые информационные технологии.  
Робототехника.

### **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.**

#### **Грамматика:**

Причастие I, II и причастные обороты.

#### **Лексика:**

ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения.  
Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.

#### **Темы:**

Энергосбережение.  
Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.  
Общество потребления.  
Природные ресурсы.  
Возобновляемые источники энергии.  
Изменение климата и глобальное потепление.

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.**

#### **Лексика:**

ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.

#### **Грамматика:**

Plusquamperfekt.  
Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).

#### **Темы:**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.  
Политические и экономические системы.  
Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.**

#### **Лексика:**

ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним.  
Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.

#### **Грамматика:**

Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

#### **Темы:**

Новые информационные технологии.  
Изучение иностранных языков.  
Общество потребления.  
Здоровый образ жизни.  
Дистанционное образование.  
Развитие языка.

## Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.

### Лексика:

ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.

### Грамматика:

Союзы, состоящие из двух частей.

Субстантивированные прилагательные и причастия.

### Темы:

Здоровый образ жизни.

Увлечения и интересы.

Активный отдых.

Экстремальные виды спорта.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов (В скобках даны резервные часы)
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	9(1)
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	8(1)
3.	Meine Familie und ich. Моя семья.	8(1)
4.	Bücherwelt. Мир книг.	7(1)
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.	8(1)
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	7(1)
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.	9(1)
8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации.	7(1)
9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	8(1)

## Формы организации учебных занятий:

Основной формой организации учебных занятий является урок.

Урок «открытия» нового знания	Инсценировка, беседа, игра, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа.
Урок рефлексии	Диалог, ролевая/деловая игра, комбинированный урок.
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, беседа, обсуждение.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устный опрос, тестирование, защита проектов.

Календарно-тематическое планирование 10 класс  
составлено на основе Книги для учителя 10 класс Учебное пособие для  
общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни  
М.А Лытаева Москва, «Просвещение», 2018.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
<b>1. Отпуск и каникулы (10 часов)</b>				
1.	Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения.	1		
2.	Куда поехать на каникулах? Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги со значением места».	1		
3.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время: претеритум».	1		
4.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время: перфект».	1		
5.	Описание летних фотографий. Развитие навыков говорения.	1		
6.	Каникулы без родителей. Развитие речевых умений.	1		
7.	Каникулы без родителей: за и против. Развитие речевых умений.	1		
8.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		
9.	Туристический проспект о своём регионе для немецких туристов. Защита проекта.	1		
10.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Отпуск и каникулы».	1		
<b>2. Школа и школьная жизнь. (9 часов)</b>				
11.	Школьная система в России и Германии. Совершенствование навыков чтения.	1		
12.	Типы школ. Активизация лексических единиц по теме.	1		
13.	Совершенствование грамматических навыков по теме: придаточные предложения: уступительные, причины, цели.	1		
14.	Активная общественная позиция в школе. Развитие навыков диалогической речи и письма.	1		
15.	Старшая ступень обучения в Германии и России. Развитие умений говорения.	1		
16-17.	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие умений монологической речи.	2		
18.	Брошюра о своей школе. Защита проекта.	1		
19.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Школа и школьная жизнь».	1		
<b>Тренинг ЕГЭ 1 (4 часа)</b>				
20.	Задания разделов «Аудирование» и «Говорение».	1		
21.	Задания раздела «Чтение».	1		
22.	Задания раздела «Лексика и грамматика».	1		



23.	Задания раздела «Письмо».	1		
3. Моя семья. (9 часов)				
24.	Отношения родителей и детей. Совершенствование навыков аудирования.	1		
25.	Родители о детях. Совершенствование навыков чтения.	1		
26-27.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условное наклонение».	2		
28.	Проблема карманных денег в семье. Развитие умений аудирования и говорения.	1		
29.	Нужна ли вам семья? Развитие умений аудирования и говорения.	1		
30.	Семейная атмосфера. Развитие умений аудирования и письма.	1		
31.	Знаменитые семьи. Защита проекта.	1		
32.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Моя семья».	1		
4. Мир книг. (8 часов)				
33.	Чтение – это удовольствие. Совершенствование навыков чтения.	1		
34.	Современные книги для молодежи. Совершенствование навыков чтения.	1		
35.	Из истории книгопечатания. Повторение грамматической темы «Пассив».	1		
36.	Литературные жанры. Развитие умений монологической речи.	1		
37.	Для чего мы читаем книги? Развитие умений письменной и устной речи.	1		
38.	Сказки братьев Гримм. Развитие умений аудирования и говорения.	1		
39.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные относительные предложения».	1		
40.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Мир книг».	1		
Тренинг ЕГЭ 2 (4 часа)				
41.	Задания раздела «Чтение».	1		
42.	Задания раздела «Лексика и грамматика».	1		
43.	Задания разделов «Аудирование» и «Говорение».	1		
44.	Задания раздела «Письмо».	1		
5. Научно-технический прогресс. (9 часов)				
45.	Изобретения. Совершенствование навыков чтения.	1		
46.	Положительные стороны научно-технического прогресса. Совершенствование навыков чтения.	1		
47.	Выдающиеся изобретения человечества. Совершенствование навыков чтения.	1		
48-49.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив пассив с модальными глаголами».	2		
50.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальный инфинитив».	1		
51.	Генные технологии. Развитие умений чтения и	1		

	говорения.			
52.	Русские и немецкие лауреаты Нобелевской премии. Защита проекта.	1		
53.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Научно-технический прогресс».	1		
<b>6. Изменения климата и его последствия. (8 часов)</b>				
54.	Причины изменения климата. Совершенствование навыков чтения.	1		
55.	Человек и климат. Активизация лексических единиц по теме.	1		
56-57.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Причастия: образование и употребление».	2		
58.	Природоохранные организации. Развитие умений чтения и аудирования.	1		
59.	Способы охраны окружающей среды. Развитие умений чтения и говорения.	1		
60.	Что можно сделать для окружающей среды? Развитие умений письменной речи.	1		
61.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Изменения климата и его последствия».	1		
<b>Тренинг ЕГЭ 3 (4 часа)</b>				
62.	Задания раздела «Чтение».	1		
63.	Задания разделов «Аудирование» и «Лексика и грамматика».	1		
64.	Задания раздела «Говорение».	1		
65.	Задания раздела «Письмо».	1		
<b>7. Германия тогда и сейчас. (10 часов)</b>				
66.	История Германии. Совершенствование навыков чтения.	1		
67.	Германия после войны. Развитие умений чтения и аудирования.	1		
68.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Предпрошедшее время».	1		
69.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения времени».	1		
70.	Ознакомление со страноведческим материалом.	1		
71.	Политическая система в Германии. Совершенствование навыков чтения.	1		
72.	Немецкая молодежь и политика. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1		
73.	Немецкие бренды. Совершенствование навыков чтения.	1		
74.	Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Защита проекта.	1		
75.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Германия тогда и сейчас».	1		
<b>8. Цифровые средства информации. (8 часов)</b>				
76.	Электронные устройства. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1		
77.	Цифровые средства информации в повседневной	1		

	жизни. Совершенствование навыков чтения и говорения.			
78.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Употребление инфинитива с частицей и без частицы».	1		
79.	Совершенствование грамматических навыков по темам «Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот» и «Придаточные дополнительные предложения».	1		
80.	Компьютер в школе. Развитие навыков аудирования.	1		
81.	Интернет в школе. Развитие навыков и умений письменной речи.	1		
82.	Интернет-зависимость: причины и последствия. Развитие умений диалогической речи.	1		
83.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Цифровые средства информации».	1		
Тренинг ЕГЭ 4 (4 часа)				
84.	Задания раздела «Чтение».	1		
85.	Задания разделов «Аудирование» и «Лексика и грамматика».	1		
86.	Задания раздела «Письмо».	1		
87.	Задания раздела «Говорение».	1		
9. Свободное время с пользой. (9 часов)				
88.	Как проводит свободное время немецкая молодежь? Совершенствование навыков чтения.	1		
89.	Виды отдыха. Совершенствование умений аудирования и диалогической речи.	1		
90.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Субстантивация имен прилагательных и причастий».	1		
91.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Двойные союзы».	1		
92.	Ознакомление со страноведческим материалом.	1		
93.	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков и умений чтения и письма.	1		
94.	Хобби, типичные для мужчин и женщин. Развитие умений чтения и диалогической речи.	1		
95.	Необычные увлечения. Защита проекта.	1		
96.	Повторение и обобщение лексико - грамматического материала темы «Свободное время с пользой».	1		
Итоговый тренинг ЕГЭ. (9 часов)				
97.	Задания раздела «Аудирование».	1		
98.	Задания раздела «Чтение».	1		
99.	Задания раздела «Лексика и грамматика».	1		
100.	Задания раздела «Письмо».	1		
101-102.	Задания раздела «Говорение».	2		