

Утверждаю
Директор МБОУ
«Аллакская СОШ»

 Е.В. Старикова




2024_

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аллакская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

с. Аллак


Председатель комиссии  Старикова С.В.

Члены комиссии:

 Конякина И.П.

 Чучманская Е.А.

 Рог Н.Н.

 Мещерякова Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Аллакская СОШ» «18» апреля 2024 г., протокол заседания № 3

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллакская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 658719 Россия, Алтайский край, Каменский район, с. Аллак, улица Центральная, 1

Фактический адрес: 658719 Алтайский край, Каменский район, с. Аллак, улица Центральная 1

Телефон 8(38584)-78-3-37

сайт: www.shkolaallakskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

e-mail: allak20071@mail.ru

Структурное подразделение МБОУ "Аллакская СОШ"

Плотинновская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аллакская средняя общеобразовательная школа»

Фактический адрес структурного подразделения:

Каменский район, г. Камень-на-Оби, ст. Плотинная, улица, Николаева, 38

Телефон: 8-(38584)-72-316 . Режим работы: 8-00 - 17-00.

О руководителях структурных подразделений: Рог Наталья Николаевна, руководитель филиала, учитель математики и информатики, образование высшее, первая квалификационная категория.

Исторические сведения об организации:

№ п/п	Наименование Предприятия	Дата регистрации, переименования	Основание переименования
1	Аллакская средняя школа	18.07.1974 г.	Решение крайисполкома № 312 от 18.07.1974 г.
2	Муниципальное образовательное учреждение Аллакская средняя школа	25.04.2000г.	Постановление администрации Каменского района №113 от 25.04.2000 г.
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аллакская средняя общеобразовательная школа»	10.12.2001 г.	Постановление администрации Каменского района №300 от 14.12.2001 г.
4	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аллакская средняя общеобразовательная школа»	15.12.2011г.	Постановление Администрации района от 25.05.2011 № 252
5	Реорганизация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Аллакская средняя общеобразовательная школа» в форме	19.10.2017г.	Постановление Администрации района от 15.06.2017г. № 619

	присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»		
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллакская средняя общеобразовательная школа»	30.12.2019г	Постановление Администрации района от 11.11.20219. № 900

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФООП для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Разработка общей стратегии развития школы, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.
2. Повышение мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для личностного роста педагогов.
3. Мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.
4. Построение личностно-ориентированной воспитательной системы.
5. Совершенствование материально–технической базы школы.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
				ад-мин.	пе-даг.	Административная	педаг
1	Директор	Старикова Светлана Валерьевна	Барнаульский государственный педагогический институт, 1993 г. математика, проф. переподготовка менеджер образования, 2012	17	31	Соотв.	высшая

1.3.Сведения об основных нормативных документах

На момент проведения самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям.

Устав учреждения:

дата регистрации 23.12.2019 №1049

ОГРН 1022202149750

Сведения о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003591908 дата регистрации 15.12.1998

ИНН 22470003142

Свидетельство о государственной регистрации права:

Здание школы

22-22/013-22/013/002/2015-9981/1 от 03.11.2015

Земельный участок

22-22/013-22/013/002/2015-9989/1 от 03.11.2015

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1№ 0000599 Дата выдачи 17 июня 2013г

Срок окончания действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 №0000383, регистрационный № 187

Дата выдачи 31.03.2014 года Срок окончания действия 31.03.2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная ООП НОО

Принята педагогическим советом протокол №10 от 28.08.2023 г

утверждены приказом по МБОУ «Аллакская СОШ» от 28.08.2023 г №94

Основная образовательная программа ООП ООО

Принята педагогическим советом протокол №10 от 28.08.2023 г

утверждены приказом по МБОУ «Аллакская СОШ» от 28.08.2023 г №94

Основная образовательная программа ООП СОО

Принята педагогическим советом протокол №10 от 28.08.2023 г

утверждены приказом по МБОУ «Аллакская СОШ» от 28.08.2023 г №94

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Аллакская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Аллакская СОШ». Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Аллакская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Аллакская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления образовательной организацией являются:

- Педагогический совет МБОУ «Аллакская СОШ»
- Общее собрание трудового коллектива
- ученическое самоуправление.
- Управляющий Совет школы, который избирается из числа родителей, учащихся и педагогов.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лица сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития ОО, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления ОО, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Комплексной программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом

школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень – ответственный образовательной организации за учебно-воспитательную работу, ответственный образовательной организации по воспитательной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения, методический совет, творческие группы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, руководители творческих групп, общешкольный родительский комитет. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методический совет школы – это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий творческому подходу к педагогической деятельности. Возглавляет методсовет ответственный за УВР. В состав методсовета школы входят представители педагогических работников школы.

Творческие группы учителей – постоянные и временные формы педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, могут объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Общешкольный родительский комитет является одним из коллегиальных органов управления и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и

образовательной организации. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, учащихся и их родителей.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты).

Качественный анализ учащихся МБОУ «Аллакская СОШ» (краткие данные социального паспорта)

№ п/п	Наименование	Количество учащихся
1	Общее количество детей	109
2	Дети-сироты	0
3	Дети с одним умершим родителем	7
4.	Дети социальные сироты	9
5.	Семьи без матери (в разводе)	4
5.1.	Количество детей из этих семей	5
6.	Семьи без отца (в разводе)	17
6.1.	Количество детей из этих семей	20
7.	Дети группы риска	2
7.1	В т. ч. На учете в ПДН	1
7.2.	Из них совершившие правонарушения	1
7.3.	Из них имеющие приводы в полицию	1
7.4.	Состоящие на внутришкольном учете	2
7.5.	Необходимо поставить на учет	0
8.	Дети- инвалиды	1
8.1.	Из них находятся на индивидуальном обучении	1
9.	Дети, имеющие отклонение в развитии:	2
9.1.	ЗПР	0
9.2.	Умственно-отсталые	2
9.3.	Глубокие органические расстройства	0
10.	Неблагополучные семьи, в т.ч:	0
10.1	Злоупотребляют алкоголем	0
10.2	Уклоняются от надлежащего выполнения родительских обязанностей	
10.3	Состоящие на учете ПДН	0

10.4	Состоящие на учете в КДН	0
10.5	Состоящие на учете в соц. защите	0
11.	Родители – инвалиды	1
12.	Родители-пенсионеры	1
13.	Малообеспеченные семьи	22
13.1	Количество детей из этих семей	28
13.2	Нужна материальная помощь	0
14.	многодетные семьи	13
14.1	Количество детей из этих семей	25
15.	Общее количество детей, занимающихся в кружках и секциях	109
15.1	В т. ч. состоящие на учете ОПДН	1

**Качественный анализ учащихся Плотинновской СОШ, филиала МБОУ
«Аллакская СОШ» (краткие данные социального паспорта)**

№ п/п	Наименование	Количество учащихся
1	Общее количество детей	59
2	Дети-сироты	0
3	Дети с одним умершим родителем	7
4.	Дети социальные сироты	0
5.	Семьи без матери (в разводе)	1
5.1.	Количество детей из этих семей	2
6.	Семьи без отца (в разводе)	4
6.1.	Количество детей из этих семей	4
7.	Дети группы риска	0
7.1	В т. ч. На учете в ПДН	1
7.2.	Из них совершившие правонарушения	1
7.3.	Из них имеющие приводы в полицию	0
7.4.	Состоящие на внутришкольном учете	0
7.5.	Необходимо поставить на учет	0
8.	Дети- инвалиды	1
8.1.	Из них находятся на индивидуальном обучении	1
9.	Дети, имеющие отклонение в развитии:	1
9.1.	ЗПР	0
9.2.	Умственно-отсталые	1
9.3.	Глубокие органические расстройства	0
10.	Неблагополучные семьи, в т.ч:	0
10.1	Злоупотребляют алкоголем	0

10.2	Уклоняются от надлежащего выполнения родительских обязанностей	0
10.3	Состоящие на учете ПДН	0
10.4	Состоящие на учете в КДН	0
10.5	Состоящие на учете в соц. защите	0
11.	Родители – инвалиды	0
12.	Родители-пенсионеры	0
13.	Малообеспеченные семьи	9
13.1	Количество детей из этих семей	13
13.2	Нужна материальная помощь	0
14.	многодетные семьи	6
14.1	Количество детей из этих семей	13
16.	Общее количество детей, занимающихся в кружках и секциях	59
16.1	В т. ч. состоящие на учете ОПДН	1

Классные руководители МБОУ «Аллакская СОШ»

Кол-во	Категория			Стаж работы				
	высшая	первая	б / к	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Более 30 лет
11	5	5	1	1	1	2	3	5

Классные руководители Плотинновской СОШ, филиала МБОУ «Аллакская СОШ»

Кол-во	Категория			Стаж работы				
	высшая	первая	б / к	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Более 30 лет
8	3	5	0	0	0	0	2	6

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.

3.1.Контингент учащихся.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 3 общеобразовательных класса. В Плотинновской СОШ, филиале МБОУ «Аллакская СОШ» обучались учащиеся 1-9 классов.

Контингент образовательного учреждения.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во классов в	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	8	83	8	86	8	71
Основная школа	10	79	10	85	10	97
Средняя школа	2	15	2	12	3	14
Всего	20	177	20	183	21	182

Движение учащихся в МБОУ «Аллакская СОШ» происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы села) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.2.Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1.Образовательная программа школы

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса являются в МБОУ «Аллакская СОШ» являются

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Аллакская СОШ» (в соответствии с обновленными ФГОС НОО);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Аллакская СОШ» (в соответствии с обновленными ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Аллакская СОШ» (в соответствии ФГОС СОО).

Структура образовательных программ выдержана в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 – 9 -х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 и 11 классах федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, курсы по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа НОО

Основная образовательная программа определяет содержание начального образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся начальной ступени образования, а также раскрывает обновления, которые произойдут на первом уровне школьного образования в соответствии со обновленным стандартом. Обновление произойдет на основе общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством. Эти обновления касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, технологий обучения, особенностей организации учебного дня младшего школьника, системы оценки достижений обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе по ФГОС НОО, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», соревнования, общественно-полезные практики, олимпиады, что соответствует требованиям Стандарта.

В 1-4 классах МБОУ «Аллакская СОШ» реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка
	Спортландия
	Юный лыжник
Общекультурное	Умелые ручки
	Танцуем весело
	Моё творчество
	Хоровое пение
Духовно-нравственное	Разговор о важном
Социальное	«Красный, желтый, зелёный»
	Я – пешеход и пассажир

Кроме того внеурочная деятельность реализовывалась и через систему классных и общешкольных мероприятий.

Образовательная программа ООО

Предметная область «Русский язык и литература» включает два предмета: русский язык, литература.

Отдельно выделена предметная область «Родной язык и родная литература» с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение родного языка. Область представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература» в 9 классах по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (немецкий)». На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой общеобразовательным учреждением.

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика» в 5, 6 классах, «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» в 7-9 классах. Предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает предметы: историю, обществознание, географию в 5-9 классах.

На изучение учебного предмета «История» отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноименным предметом и изучается в 5 и 6 классах по 1 часу в неделю, т.е. входит в обязательную часть учебного плана.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает предметы «Биология» (изучается с 5 класса), «Физика» (изучается с 7 класса) и «Химия» (изучается с 8 класса).

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Музыка» и предметом «Изобразительное искусство». На изучение предмета «Музыка» отведено по 1 часу в 5-8 классах. Предмет «Изобразительное искусство» для 5-8 классов посвящен более глубокому изучению отдельных видов искусств. Основная идея – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выбранных поколениями.

Учебная область «Технология» реализуется учебным предметом «Технология» в 5-8 классах. Количество часов по предмету «Технология» составляло в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классах 1 час в неделю.

Учебная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в 5,7,8,9 классах в объёме 3 часа в неделю, а в бклассе – 2 часа в неделю (третий час реализовывался через занятие внеурочной деятельности). Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 - 9 классах изучается по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения на уровне основного общего образования в соответствии с

требованиями ФГОС ООО. Она организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, классные руководители). Координирующую роль выполняет, в основном, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

В 2021 году на базе МБОУ «Аллакская СОШ» был открыт центр «Точка роста естественнонаучной и технологической направленности. Благодаря этому во внеурочной деятельности появилась возможность реализации таких программ как «Первые шаги в науку физику», «Занимательная лаборатория», «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Химия в жизни», «Химия в задачах» с использованием оборудования этого центра.

Кроме того на базе школы от МБУ ДО «КМОЦ» была реализована программа дополнительного образования «Фитнес».

В 5-9 классах МБОУ «Аллакская СОШ» реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Учимся работать с текстом
	Избранные вопросы математики. Уравнения.
Общекультурное	Любительское видеотворчество
	Юные музейеды
	Хоровое пение
	Танцем весело
Социальное	Профессиональное самоопределение
	Профориентация
	Финансовая грамотность
Спортивно-оздоровительное	Юный лыжник
	Баскетбол
	Волейбол
Духовно-нравственное	Разговор о важном

Кроме того внеурочная деятельность реализовывалась и через систему классных и общешкольных мероприятий.

Разнообразие направлений внеурочной деятельности позволило создавать условия (с учетом индивидуальных способностей) для достижения планируемых результатов основной образовательной программы школы.

В 9 классе реализовывался элективный курс «Функциональная грамотность».

Образовательная программа среднего общего образования

В 10 и 11 классах МБОУ «Аллакская СОШ» по итогам анкетирования - непрофильное обучение. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» включает два предмета: русский язык, литература.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (немецкий)». На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой общеобразовательным учреждением.

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы в «Математика» и «Информатика». Предмет «Математика» изучается в 10 и 11 классе по 4 часа в неделю. Предмет «Информатика» изучается по 1 часу в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает предметы: историю, обществознание, географию. На изучение учебного предмета «История» отводится по 2 часа в неделю, на «Обществознание» по 3 часа в неделю, на «Географию» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает предметы «Физика» (по 2 часа в неделю), «Биология» и «Химия» (по 1 часу в неделю), а в 11 классе «Астрономия» (1 час в неделю).

Учебная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объёме 3 часа в неделю в соответствии с авторской программой по физкультуре предметной линии Ляха В.И. В соответствии с УМК по ОБЖ А. Т. Смирнова в 10 классе изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю.

Предмет «Индивидуальный проект» обязательно входит в учебный план 10 класса в объёме 2 часов. Работа над индивидуальным проектом и его защита осуществляется в соответствии с локальным актом МБОУ «Аллакская СОШ». Результаты выполнения индивидуального проекта отражают сформированность предметных и метапредметных знаний. Защита проекта может проходить как в 10 так и в 11 классе в зависимости от готовности проекта.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений с целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, исходя из запросов обучающихся и их родителей, использованы на введение элективных курсов.

В 10- ом и 11 – х классах МБОУ «Аллакская СОШ» реализуются элективные курсы

1.«Краеведение» Курс призван формировать гражданственность, патриотизм через усиление внимания к изучению истории и культуры малой родины, которые являются составляющей национальной культуры.

Кроме этого в 10- ом классе МБОУ «Аллакская СОШ» реализуются курсы:

2.«Русское правописание: орфография и пунктуация». Цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Особое внимание уделяется характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

3.«Основы правовых знаний». Правовое обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования.

4.«Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия». Целями курса являются: расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к изучению предмета; стимулирование познавательного интереса, развитие творческих способностей; закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений; развитие графической культуры учащихся, геометрического воображения и логического мышления; знакомство учащихся с методами решения различных по формулировке нестандартных задач; подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по математике.

5. «Решение задач по физике» Одной из важнейших целей обучения физике является овладение учащимися методами решения практических задач, теоретическая подготовка школьников по физике в форме повторения ранее изученного материала, и ознакомление с методами решения типовых задач по всем разделам предмета «Физика».

В 11 классе МКОУ «Аллакская СОШ» реализуются элективные курсы:

1.«Личность в истории. История России в лицах». Основными целями курса являются: развитие исторического мышления школьников на базе материала курса; формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи тенденциями современного развития России и мира; воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления; восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим; знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества; формирование исторической грамотности на современном международном уровне; развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

2. «Искусство устной и письменной речи». Основная задача элективного курса – формирование коммуникативной компетенции во всех её проявлениях:

воспитание чувства языка, смысловое чтение и многоаспектный анализ текстов разных типов речи и стилей, оптимизирующих возможности творческой работы по созданию собственных текстов, а также постижение учащимися национальной культуры русского народа через овладение родным языком.

3.«Геометрические задачи на экзаменах. Стереометрия». Целями курса являются: расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к изучению предмета; стимулирование познавательного интереса, развитие творческих способностей; закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений; развитие графической культуры учащихся, геометрического воображения и логического мышления; знакомство учащихся с методами решения различных по формулировке нестандартных задач; подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по математике.

4.«Уравнения». Преподавание элективного курса направлено на обучение методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Элективные занятия дают возможность решать задачи повышенной трудности, более основательно рассматривать теоретический материал, обеспечивать подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, позволяют знакомить учащихся с различными способами решения задачи, а не отдавать предпочтение какому-то одному способу.

5.«Логарифмы» Курс помогает учащимся обогатить свой опыт различными приемами решения логарифмических уравнений; учит рационализации поиска решения, подбору наиболее удачных способов решения, выстраиванию алгоритмов; позволяет учителю показать совершенство математических методов.

6.«Гены в нашей жизни» Целью данного курса является углубление и расширение теоретических знаний учащихся о геномике, закрепление этих знаний путем защиты проектов – это помогает не только лучше понять главные генетические законы и закономерности, но и дает дополнительную возможность тренировки критического мышления, что является важным элементом любого обучения.

Данный учебный план позволит обучающимся 10 и 11 классов:

- создать условия для образования в соответствии с интересами и дальнейшим образованием;
- расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории;
- позволяет создать условия для приобретения навыков самостоятельной образовательной деятельности;
- оптимизировать нагрузку.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Внеурочная деятельность в МБОУ «Аллакская СОШ» организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Она организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, классные руководители). Координирующую роль выполняет, в основном, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке общешкольных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Реализация воспитательных мероприятий происходит в соответствии с рабочей воспитательной программой.

В 10 и 11 классах МБОУ «Аллакская СОШ» реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1
Социальное	Организация работы школьного радио.	1	
	Волонтеры		1
	Финансовая грамотность	1	
Общекультурное	Танцуем весело		1
Итого		5	5

Общеинтеллектуальное направление в рамках центра «Точка роста» естественно-научной направленности было реализовано через программы

дополнительного образования «Химия за пределами учебника», «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Занимательная лаборатория».

Особенности учебного процесса в школе:

- Личностно - ориентированный подход в обучении.
- Системно - деятельностный подход в обучении.
- Использование новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе на всех ступенях обучения.
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 1-10 классах.
- Предпрофильная подготовка в 9 классе
- Элективные курсы в 10-11 классах.
- Активизация внеурочной деятельности по предметам через систему проектной, исследовательской работы, работу кружков и спортивных секций.

3.2.2. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), определена цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт

творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Процесс воспитания в МБОУ «Аллакская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка** (посредством проведения общешкольных и классных родительских собраний и классных часов по теме «Права и обязанности ребёнка», «Права, обязанности и ответственность родителей»; работы общественных родительских объединений: «Общешкольный Родительский комитет», «Родительский

контроль за организацией и качеством горячего питания обучающихся в МБОУ «Аллакская СОШ», «Родительский патруль»);

- **соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье** (регламентировано локальным актом: Положение о защите персональных данных работников и обучающихся МБОУ «Аллакская СОШ»);

- **приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации** (посредством инструктажей по правилам безопасности с обучающимися согласно Инструкциям по вопросам охраны труда и личной безопасности обучающихся МБОУ «Аллакская СОШ»);

- **ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого**, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов (через: наблюдение; тренинги «Бесконфликтное общение», беседы «Я в мире друзей», «Позитивное общение», «Мои ценности: жизнь и здоровье»; диспуты «Хорошо ли быть уверенным в себе?», «Нравственные чувства человека и поведение человека»; коллективные игры «Здравствуй, друг», «Граница», «На что похоже настроение», «Цветная паутинка»; дебаты «Дружба. Что это?», «Есть ли рецепт от равнодушия?», «Что такое порядочность» и др.).

- **создание в школе детско-взрослых общностей**, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (Команды детей, родителей и педагогов, созданные в рамках проведения общешкольных мероприятий: «Здравствуй, школа!», «День здоровья», «День открытых дверей», художественные акции - фестивали, выставки, творческие вечера, отчетные концерты).

- **организация основных совместных дел школьников и педагогов** как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (трудовые десанты в виде коллективно-творческих дел: акции «Помощь ветеранам труда», «Покорми птиц», «Корзина добра», «Снежный десант»);

- **системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.**

Основными традициями воспитания в МБОУ «Аллакская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные общешкольные мероприятия МБОУ «Аллакская СОШ», проведенные в 2023 году:

- Торжественные линейки «День Знаний», «Последний звонок»;
- Юбилей Алтайского края;
- Осенняя вечеринка;
- Новогодние представления в 1-4, 5-11 классах;
- День Победы;
- День учителя;
- Дни здоровья (апрель, май, сентябрь);
- Мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Юбилей «10 лет созидания!»;
- Мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России;
- Неделя творчества, предметные недели;
- Выпускной вечер.

В МБОУ «Аллакская СОШ» детское самоуправление осуществлялось через работу ДПО «Возрождение», в состав которой входят все обучающиеся 3-11 классов. Руководит организацией Президент школы, который выбирается общим голосованием из числа заявленных кандидатур.

Детское самоуправление осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, объединяющей министров 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих Министерств: культуры, труда и занятости, физкультуры и спорта, образования, информации и печати (школьного актива), иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (министров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, организация работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, отвечающими за порядок и чистоту в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ключевые дела, организованные ДПО «Возрождение»:

- ✓ Организация и подготовка «Дня самоуправления», Дня учителя;
- ✓ Мероприятие для начальной школы «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»;
- ✓ Организация дежурства по школе;
- ✓ Трудовой экологический десант;
- ✓ Еженедельные линейки;
- ✓ Сборы актива;
- ✓ Деловая игра «Выборы президента школьной организации»;
- ✓ Ведение фотолетописи школьной жизни.

Особым достижением стало создание на базе МБОУ «Аллакская СОШ» Первичного отделения «Движение первых» и активное участие в различных проектах:

- ✓ Краевой Форум детско-юношеских инициатив "Лидеры изменений Алтай», г. Барнаул
- ✓ Всероссийская акция #БЛАГОДАРЮ, МБОУ «Аллакская СОШ»
- ✓ День Первых в 1-ой летней профильной смене МБОУ «Аллакская СОШ»
- ✓ День Первых во 2-ой летней профильной смене МБОУ «Аллакская СОШ»
- ✓ День Первых в 3-ей летней профильной смене МБОУ «Аллакская СОШ»
- ✓ Фестиваль «Семейная команда», г. Камень-на-Оби, 3 команды
- ✓ Региональная летняя профильная смена РДДМ «Движение первых: Сибирский Артек», ДОЛ «Юность»
- ✓ Школа лидеров первичных отделений РДДМ Алтайского края «Время действовать», г. Барнаул
- ✓ Окружной этапа Регионального марафона школьников Алтайского края "Первая помощь для первых"
- ✓ Муниципальный форум детско-юношеских инициатив «Будущее за нами!/Тебе решать! В Каменском образовательном округе, г. Камень-на-Оби
- ✓ Игра "Первые в Движении " в рамках Марафона первичных отделений "Первые на Алтае22"
- ✓ Торжественная линейка «Посвящение в Первые»

В 2023 году в МБОУ «Аллакская СОШ» функционировал ШСК, объединивший в своей работе несколько направлений: физкультурно-спортивное (спортивные секции), спортивно-оздоровительное (занятия внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления, группы ОФП и танцевальные коллективы), а также информационно-пропагандистское (волонтеров-пропагандистов здорового образа жизни, спортивных волонтеров, наркопост). К деятельности ШСК привлекались члены родительской общественности и педагогического сообщества.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1) Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

- Проведение бесед о режиме дня школьника, значении физкультурно-оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья учащихся и др.: «Утренняя гимнастика школьника», «Гигиена школьника», «Отказ от вредных привычек».

Профилактические беседы: «Осторожно, тонкий лед!», «Осторожно, гололед!», о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

2) Учебная работа.

- Проведение мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов

- Анализ динамики роста показателей физической подготовленности и проведение индивидуальной работы с учащимися

- Проведение контрольных испытаний по тестам для определения уровня физической подготовленности школьников

- Проведение работы по подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

- Подготовка к сдаче норм ГТО

3) Общешкольные, физкультурно – массовые и спортивные мероприятия.

✓ День здоровья;

✓ Легкоатлетический осенний кросс;

✓ Перестрелка;

✓ Веселые старты для обучающихся 1-4 классов;

✓ Спортивно – развлекательное мероприятие «Молодежь за ЗОЖ!»;

✓ Соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу;

✓ Легкоатлетическое многоборье;

✓ Турнир по футболу;

✓ Соревнования по волейболу с участием родителей.

4) Работа с родителями.

✓ Ознакомление родителей обучающихся с требованиями программы по физическому воспитанию, требованиями к двигательному режиму школьников.

✓ Организация родительского всеобуча по вопросам физического воспитания школьников в семье, закаливанию детей и укреплению их здоровья.

- ✓ Вовлечение родителей в организацию спортивных праздников, соревнований и мероприятий
- ✓ Организация контроля родителей за выполнением обучающимися режима дня и домашних заданий по физкультуре.
- ✓ Родительские собрания по ЗОЖ

Результативность участия в конкурсах за 2023 год

- ✓ Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности -3 место
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 место
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – 2 место
- ✓ Муниципальный конкурс «Азбука здорового питания» - 2 место
- ✓ Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - 2 место
- ✓ Муниципальный конкурс «Окно в зимнюю сказку» - 1, 2 место
- ✓ Интерактивный квест «Сталинградская битва», посвященный 80-й годовщине Победы в Сталинградской битве – 1 место
- ✓ Районный Фестиваль –конкурс «Учитель –это здорово!» - 2 место
- ✓ Краевой форум «Движение первых. Лидеры изменения Алтая» - Лучший участник форума

3.3. Качество предметной подготовки

В 11-ом классе 8 учащихся. Результаты успеваемости года показывали, что качество обучения составило 62,5% . В 11 классе ГИА все 8 обучающихся проходили в форме ЕГЭ и все преодолели минимальный порог по двум обязательным предметам. По базовой математике трое выпускников получили оценку «5», один оценку «4» и один оценку «3», таким образом, средний балл составил 4. 3 человека сдавали профильную математику, средний балл составил 46, а высший - 58. По русскому языку средний балл составил 64, высший балл – 81, низший балл 42 (при минимальной границе 24 балла). Таким образом, аттестаты получили все 8 выпускников.

По выбору сдавали следующие предметы «Химия» - 2 ученика набрали 38 и 55 баллов, «Биология» - 1 ученик 48 баллов, «Литература» - 2 ученика 61 и 58 баллов, «Обществознание» сдавали 4 ученика, средний балл составил 51, высший 55. То есть все ученики преодолели минимальный порог.

В 9-ых классах 22 учащихся. По итогам года успеваемость составила 100%, а качество 36,4%. В ОГЭ участвовали все 22 обучающихся, один девятиклассник был допущен к ГИА после повторного обучения в 9 классе. По русскому языку качество составило 55 %, средняя оценка составила – 4, по математике качество -32%, средняя оценка - 3, по географии (18 человек)

качество – 50%, средняя оценка – 3, по информатике (19 человек) все получили оценку 3, по обществознанию (3 человека) качество – 33%, средняя оценка – 4, по химии сдавал 1 человек, который получил оценку «4». Таким образом, 100% обучающихся, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе обучаются 3 детей с ограниченными возможностями здоровья. Двое занимались по АООП УО в соответствии с ФГОС: один в общеобразовательном 5 классе (Вариант1) и один на дому по программе 5 класса (Вариант2). Один обучающийся обучался в общеобразовательном классе по АООП УО (Вариант1) (7 класс). По итогам 2022-2023 учебного года все обучающиеся по АООП переведены в следующий класс.

Количество учащихся в школе на конец учебного года составляло: 182 человека (из них 13 человек из 1 класса). Из них 8 окончили учебный год на «5», 69- на «4» и «5». Качество по итогам учебного года составило 45,6%.

В соответствии с требованиями ФГОС и локальными актами МБОУ «Аллакская СОШ» была проведена защита проектов в 9 и 10 классах и у двух учеников из 11 класса – все 27 обучающихся получили положительные отметки.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Обучающиеся 1- 11 классов занимаются в течение года в 1 смену;
В Плотинновской СОШ, филиале МБОУ «Аллакская СОШ» 1-6,9,10 классы в 1 смену и 7,8 классы во вторую смену с 12.20

Режим учебных занятий
МБОУ «Аллакская СОШ»

Начало	Режимное мероприятие	окончание
8-30	1 - урок	9-10
9-20	2-урок	10.00
10.20	3- урок	11.00
11-20	4- урок	12.00
12.10	5- урок	12-50
13-00	6-урок	13-40
13-50	7-урок	14-30

Плотинновская СОШ, филиал МКОУ «Аллакская СОШ»

I смена		II смена	
1 у.	8.00 - 8.40	1 у.	13.10 - 13.50
2 у.	8.50 - 9.30	2 у.	14.05 - 14.45
3 у.	9.40 - 10.20	3 у.	14.55 - 15.35
4 у.	10.35 - 11.15	4 у.	15.40 - 16.20
5 у.	11.25 - 12.05	5 у.	16.30 - 17.10
6 у.	12.20 – 13.00	6 у.	17.20 - 18.00

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках образовательных программ 2023 г:
Всего выпускников на уровне среднего общего образования – 8
Окончили курс среднего общего образования -8 (получили аттестат)
Из них 0 с аттестатом особого образца.
Продолжение образования и трудоустройство выпускников:
Поступили в вуз – 6
Поступили в учреждения СПО -2
Призваны в армию - нет
Трудоустроены – нет

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками 100%.

В школе работает 26 педагогов: из них высшее образование имеют 21 педагогов (81 %), среднее специальное – 5 педагогов (19%), из них:

- высшую квалификационную категорию имеет – 9 педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют – 14 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.
- без категории – 1 педагог

В 2023 году 1 педагог нашей школы успешно прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Ежегодно в мае составляется перспективный план повышения квалификации педагогов. Целью повышения квалификации является - обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

В 2023-2024 учебном году пришел молодой педагог, окончивший КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледжим. В.К.Штильке», г.Барнаул по специальности «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов». Для методической помощи к нему был прикреплен педагог – наставник.

Один педагог получил диплом о образовании в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по специальности Педагогическое образование Русский язык и литература

100% педагогов, которые работают с обучающимися с ОВЗ своевременно прошли курсы повышения квалификации по темам «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» или «Инклюзивное образование». Один педагогов

прошёл профессиональную переподготовку по теме «Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации».

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в очной, очно-заочной и дистанционной формах в КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова", ФГБОУ ВО «АлтГУ», Алтайском государственном педагогическом университете, ООО «Инфоурок», СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный», Автономной некоммерческой организации «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала».

В 2023 году были пройдены курсы учителей – предметников: начальные классы – 4 человека, химия – 2 человека, русский язык – 3 человека, немецкий язык – 1 человек, математика – 3 человека, информатика - 2 человека, история – 1 человек, обществознание – 1 человек, ОДНКНР - 1 человек, технология, музыка, физическая культура, ОБЖ – по 1 человеку. Многие педагоги проходят курсы сразу по нескольким предметам. Всего курсы прошли 17 человек, что составляет 65% от общего числа педагогов.

Один педагог прошел курсы по теме «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной программы художественной направленности «Третий звонок» (Школьный театр)», в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Двое педагогов дистанционно прошли курсы «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в Автономной некоммерческой организации «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г.Москва.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2023 году методическая работа педагогического коллектива ОО строилась в соответствии с методической темой «Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО». Целью методической работы являлось участие в апробации обновленных ФГОС на уровне НОО и на уровне ООО. Кроме того важнейшей задачей было повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи методической работы:

1. Реализация основных образовательных программ НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего высокое качество обучения школьников на основе системно-деятельностного подхода.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
5. Продолжение работы по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

Педагоги школы очень активно работали над изучением ФООП, принимали участие в обсуждении проектов и экспертизе отдельных рабочих программ. К августу 2023 года были разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП.

Один из педагогов впервые принимал участие в проверке ГИА - 9 по математике в качестве краевого эксперта.

Один педагог является руководителем муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2023 году осуществлялась на основе Положения о внутриучрежденческом контроле МБОУ «Аллакская СОШ». В августе 2023 года осуществлен контроль соответствия структуры и содержания основных образовательных программ начального и основного общего образования требованиям реализуемых стандартов ФГОС и ФООП НОО и ООО, проведен контроль рабочих программ на новый учебный год на предмет соответствия требованиям государственных стандартов и требованиям Положения «О рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Аллакская СОШ»; проведен контроль кадрового обеспечения образовательного процесса (анализ сведений о руководящих и педагогических работниках, характеризующих уровень профессионального образования, направление профессиональной подготовки и специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке); проведен контроль соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса реализуемым стандартам; контроль обеспечения обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки; контроль наличия учебно - методических комплектов по учебным предметам в библиотеке и у педагогов.

В течение учебного года осуществлялся плановый контроль учебных занятий (не менее 7 запланированных ответственным лицом посещений учебных занятий в четверть) в соответствии с требованиями реализуемых стандартов, в том числе занятий курсов внеурочной деятельности (эффективность использования лабораторного оборудования, в том числе оборудования центра «Точка роста», достижение планируемых результатов, использование соответствующих стандартам подходов, методов и форм и др.);

плановый контроль за объективностью выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, обучающихся в соответствии с утвержденными критериями выставления отметок по учебным предметам; плановый контроль за объективностью выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации. По итогам контроля директору школы ответственными лицами предоставлены аналитические справки, которые рассматривались на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Посещение, анализ и самоанализ урока – один из способов самоусовершенствования мастерства педагога. Анализируя методы, виды, приемы обучения, сопоставляя их, учитель выбирает наиболее эффективные, более совершенные. Незаменима роль наставника. Это опытные, творчески работающие учителя, способные помочь учителям по многим вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса: помощь в составлении планирования работы, календарно-тематического планирования; совместная подготовка к урокам и отбор дидактического материала для них; помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия; посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ; консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий. Паршукова Л.Г. в 2023 году оказывает методическую помощь Мерц Р.С., регулярно посещает её уроки и приглашает на свои, анализирует ошибки в подаче материала, в организации урока, оказывает поддержку, учит молодого педагога грамотно оформлять документы.

Анализ итогов аттестации педагогов школы всегда показывает, что педагоги, подавшие заявление на прохождение процедуры аттестации, проходят её успешно, подтверждая уровень своей профессиональной компетенции.

Следует обратить внимание на необходимость транслирования педагогами в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. В 2023 году Силкина Т.А. поделилась с педагогами Каменского района своим опытом использования оборудования центра «Точка роста» по теме

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «Аллакская СОШ».

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (творческие группы, педагогический консилиум и др.), педагогические работники.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МБОУ «Аллакская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

В МБОУ «Аллакская СОШ» разработано и утверждено положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Аллакская СОШ», положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Аллакская СОШ».

Уровень освоения программ отслеживался через анализ итоговых контрольных работ по предметам, итоговых годовых оценок по предметам, кроме этого для отслеживания метапредметных УУД по ООП по ФГОС проводились защита проектных работ в 9 и 10 классах. Результаты всех этих

мероприятий были рассмотрены на совещании при директоре. На основе анализа даны конкретные рекомендации учителям-предметникам по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ «Аллакская СОШ» проведен анализ учебной деятельности.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2021г	2022	2023
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	2
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	1	1	2
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0	0	0
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1	1	1
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1	1	1
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	1	1	1

этнокультурные				
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0	0	0
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	0	0	0
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2

Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1	1	1
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	1	1	1,5
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	1	1	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	0	0	0
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	2	2	2
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3	3	3

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2021г	2022г	2023
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	2	2
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,1	0,1	0,1
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0	1	1
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1	1	1
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0	0	0

Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника регионального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	0	0	0
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1	1	2
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1

Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	1,5	1,5	1,5
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	1	1	1
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	0	0	0
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2	2	2

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС СОО)**

Критерии	Показатели	2021г	2022г	2023г
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	2	2	0
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0	0	2
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	0	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0,1	0,1	1,5
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0	0	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2	2	2

Выводы и рекомендации

Анализ качества реализации каждой из реализуемых в школе образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что на высоком уровне находится организация образовательного процесса в части соответствия требованиям структуры образовательных программ, учебного плана, содержащего как инвариантную часть, так и часть, формируемая участниками образовательного процесса, с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей), не превышающего максимально допустимую нагрузку.

Для реализации программ ФОП организована внеурочная деятельность по каждому из пяти направлений. При работе с детьми с ОВЗ при необходимости разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы. Но не на должном уровне реализуется программа работы с одаренными детьми.

Для этого в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный к решению различных педагогических задач, однако педагогический коллектив не особо проявил себя в участии в различных конкурсах, проектах (работают в этом направлении только отдельно взятые педагоги) по диссеминации собственного педагогического опыта. В школе создана безбарьерная среда, вместе с тем, не на высоком уровне развита информационная образовательная среда учреждения, особенно в части компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Анализ показателей деятельности
МБОУ «Аллакская СОШ» по результатам 2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	182 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 чел./45,6%
1.6.	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7.	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (в форме ОГЭ)	-
1.9.	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (в форме ЕГЭ)	4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	В олимпиадах 83 чел./ 63%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	В муниц олимпиаде 40 чел. /30,5%
1.19.1	регионального уровня	0 чел./ 0%
1.19.2	федерального уровня	0чел./0%
1.19.3	международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел./81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21чел./81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	5 чел./19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	23чел./88,5%

1.29.1	Высшая	9 чел./35%
1.29.2	Первая	14 чел /54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./3,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./38,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./7,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	180 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв.м