

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аллакская средняя общеобразовательная школа»  
Каменского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
образования Администрации  
Каменского района

О.А. Иванова



СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом  
МБОУ «Аллакская  
СОШ»

протокол от 10.12.2024  
№ 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ  
«Аллакская СОШ»

*С.В. Старикова*

приказ

от

*10.12.2024*

№

*737*



**Программа развития  
по модели «Школа Минпросвещения России»  
МБОУ «Аллакская СОШ»  
на 2024-2029 годы**

с. Аллак  
2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллакская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>федеральный уровень:            Указы Президента Российской Федерации            от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,            от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,            от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,            от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,            от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,            постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,            распоряжения Правительства Российской Федерации            от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года),            от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),            от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)            региональный уровень:            Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»            Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае</p> <p>муниципальный уровень:            Муниципальная программа развития системы образования Каменского района на 2025-2030 годы.</p> <p>школьный уровень:            Устав МБОУ «Аллакская СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение</p>

	ние качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания обучения детей с ОВЗ</li> <li>- Увеличено число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Старикова Светлана Валерьевна-директор школы, Конякина Ирина Петровна - ответственный за учебно-воспитательную работу

	Чучманская Елена Анатольевна- ответственный за воспитательную работу
Период реализации	декабрь 2024 г- декабрь 2029 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025г	<p>1 этап – подготовительный (декабрь 2024 -январь 2025 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение программы развития на официальном сайте школы; освещение программы на Управляющем Совете школы.</p>
II этап – реализация февраль 2025-июнь 2029 г	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>– текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>
III этап – обобщающий 2029 г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	источники финансирования Программы развития бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:

Старикова Светлана Валерьевна-директор школы,

Конякина Ирина Петровна - ответственный за учебно-воспитательную работу

Чучманская Елена Анатольевнах - ответственный за воспитательную работу

Быхлова Татьяна Павловна – педагог – психолог.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллакская средняя общеобразовательная школа»</li> <li>Дату создания (основания) ОО.</li> <li>ИНН 2247003142.</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО.</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО                      юридический адрес: Алтайский край. Каменский район, с. Аллак, ул. Центральная, 1                      фактический адрес: Алтайский край. Каменский район, с. Аллак, ул. Центральная, 1                      Каменский район, г. Камень-на-Оби, ст. Плотинная, ул. Николаева, 38</li> <li>Контакты: телефон (38584)78337,                      адрес электронной почты <a href="mailto:allak20071@mail.ru">allak20071@mail.ru</a>                      адрес официального сайта ОО <a href="https://shkolaallakskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaallakskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 57 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 98 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 12 обучающихся.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ: 4 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 2 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Аллакская СОШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В структуре МБОУ «Аллакская СОШ» есть 1 филиал (Плотинновская СОШ, филиал МБОУ «Аллакская СОШ»), обучение в каждой школе ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>

Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы – 45, руководящих работников – 1, педагогических работников - 25, учителей – 25, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 20% - среднее специальное. 32% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 56%- первую квалификационную категорию. 5 педагогов имеет звание «Почётный работник сферы образования». В школе работают 4 молодых педагога.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Первичное профсоюзное объединение МБОУ «Аллакская СОШ»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1 сентября 2021 года на базе школы открыт центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>В 2023-2024 учебном году МБОУ «Аллакская СОШ» стала победителем краевого конкурса «Я считаю».</p> <p>Ежегодно учащиеся школы становятся призерами муниципальных, краевых, окружных и региональных конкурсов.</p> <p>– Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.</p> <p>Директор 2022-2023 годах была куратором Всероссийского проекта «500+», в 2023-2024 годах была куратором регионального проекта «30+».</p> <p>В 2024 году МБОУ "Аллакская СОШ" Каменского района вошла в число школ Алтайского края, включенных в мероприятие «Новые места дополнительного образования» Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней си-		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			стемы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образова-		

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			ния		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями дополнительного образования детей, культуры, науки</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательного учреждения по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программы на весь период обучения, направленного на обеспечение в общеобразовательном учреждении - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений и дополнений в отдельные локальные акты, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи,</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным програм-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления по-</li> </ul>

	мам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>требностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) ин-	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образо-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организа-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации</li> </ul>



	дивидуального и коллективного пользования	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			вания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ции административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью общеобразовательного учреждения</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образо-</li> </ul>

							<p>вания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в общеобразовательном учреждении</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При наличии заявок на новые виды спорта определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При наличии заявок на новые виды спорта определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организовать отдельный кабинет учителя логопеда и (или) учителя дефектолога	Отсутствие помещения, материально - технической базы кабинета учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.



39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создать условия для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя логопеда и (или) учителя дефектолога	Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, кон-	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	ференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,</li> </ul>

							<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		• .
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающе-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательного учреждения</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организа-</li> </ul>

						<p>гося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>ций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополни-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ школьного туризма.</li> </ul>



						<p>тельного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразо-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							вательном учреждении .
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> <li>• Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>• Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</li> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодеж-	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предпри-	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профес-	В рабочих программах учебных предметов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения мероприятий,</li> </ul>

	ятнях			«Профориентация»	сии	учебных курсов, курсов внеурочной деятельности предусмотрены экскурсии на предприятия.	направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</li> </ul>
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		



	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательного учреждения с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диа-	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учи-	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по результа-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопро-</li> </ul>

	гностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			тель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	там диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>вождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инстру-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательного учреждения по программам</li> </ul>

	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>ментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педа-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>гогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, про-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников обще-</li> </ul>

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>шедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>образовательного учреждения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------	--	---	---

							<p>в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального ма-</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>стерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учи-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	теля-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательного учреждения социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>•</li> </ul>
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>

						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> </ul>
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в учреждении социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия..</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в учреждении социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному ин-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	тернету(критический показатель)			среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»..</li> </ul>

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использо-</li> </ul>

					<p>осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>вания в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанци-</li> </ul>

						представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	онном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>



11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организа-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственного		

ции		среда»	управления		
-----	--	--------	------------	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Аллакская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений). По результатам определено исходное состояние образовательного учреждения как средний уровень (134 балла). Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

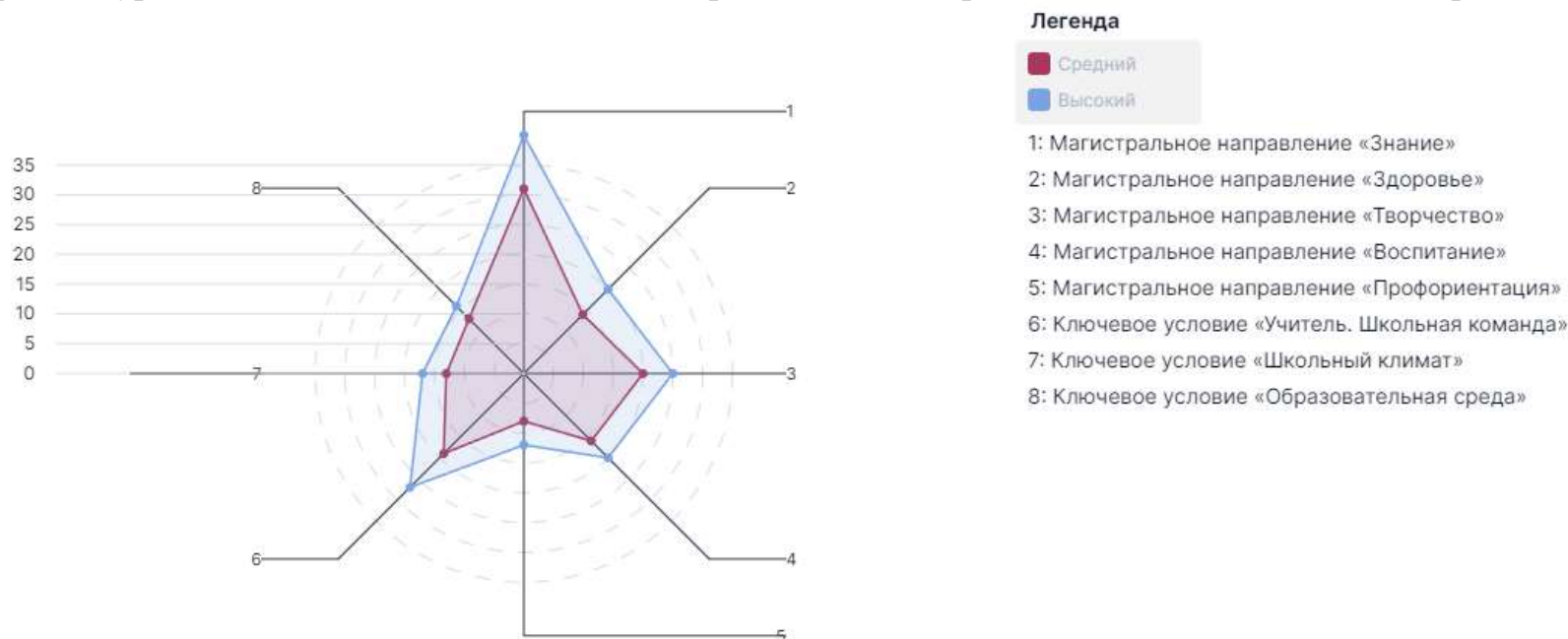


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

### **Магистральное направление «Знание»**

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательного учреждения по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6. Отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
7. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
8. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательного учреждения административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10. Невыполнение управленческой командой общеобразовательного учреждения административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
11. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения
2. Отсутствие сетевой формы реализации программы

3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

5. Отсутствие помещения, материально -технической базы кабинета учителя - логопеда и (или) учителя – дефектолога

6. Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества

2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

6. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению

7. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания

3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся

4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения

5. Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования

6. Недостаток в учреждении деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив

7. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба

8. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся

3. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности предусмотрены экскурсии на предприятия

4. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ

3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

6. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

7. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)

2. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом

3. Отсутствие в штате общеобразовательного учреждения социального педагога

4. Не разработана психолого-педагогическая программа

5. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

6. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

7. Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога)

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

1. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»

2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)

4. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности

5. Руководством общеобразовательного учреждения не осуществляется с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)

6. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

7. Педагогические работники общеобразовательного учреждения в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере

8. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования

9. Оборудование общеобразовательного учреждения не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Знание»:**

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Выбор одного профиля обусловлен запросом обучающихся школы и их законных представителей.

- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие административного контроля за своевременным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

#### **Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Здоровье»**

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Отсутствие помещения, материально-технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

#### **Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Творчество»:**

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.



- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Воспитание»**

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Кадровый дефицит специалистов в части организации реализации программы школьного туризма.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Профориентация»:**

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (недостаточная транспортная доступность).
- Не обеспечивается организация экскурсий для обучающихся на предприятия
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательного учреждения о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»**

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Школьный климат»:**

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

- Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

- В штате школы нет социального педагога.

**Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Образовательная среда»:**

- Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.

- Педагогические работники общеобразовательного учреждения в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

- Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

- Не организовано функционирование школы полного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 (средний уровень)	<p>37 Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью с привлечением партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями дополнительного образования детей, культуры, науки;</p> <p>Реализация программы мероприятий в течение 2 и более лет по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>в общие локальные акты ОУ внести изменения в части указания на особенности организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>не менее 80% педагогических работников пройдут обучение для совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	16 (средний уровень)	18 Организация центра детских инициатив на базе ОО; создание школьного военно – патриотического клуба
3	Здоровье	14 (средний уровень)	16 Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения; повышение доли обучающихся,

			получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
4	Творчество	20 (средний уровень)	21 Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы по четвертому направлению.
5	Профориентация	8 (средний уровень)	9 Организация посещений обучающимися экскурсий на предприятиях
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний уровень)	23 не менее 50 % учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций и не менее 10 % из них разработают индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 60% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, наличие среди педагогов победителей или призеров конкурсов на муниципальном уровне.
7	Школьный климат	13 (базовый уровень)	14 Введение в штатное расписание новой единицы социального педагога
8	Образовательная среда	13 (средний уровень)	14 регистрация педагогов и обучающихся на платформе «Сферум» не менее 95 %.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Уреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>4. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>6. Недостаточный уровень команды руководителей по вопросу контроля своевременного обновления раздела на сайте по вопро-</p>	<p>1. Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью с привлечением партнеров для организации образовательной деятельности</p> <p>2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>3. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>4. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение для совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обу-</p>	<p>1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

		<p>сам организации образования детей с ОВЗ, инвалидностью. 7. Не выполнение управленческой командой общеобразовательного учреждения административной функции контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями по федеральным адаптированным образовательным.</p> <p>8. Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>чающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
Воспитание	<p>1. Реализация программы воспитания.</p> <p>2. Наличие первичного отделения «Движение Первых».</p> <p>3. Осуществляется внеурочная деятельность.</p> <p>4. Участие обучающихся</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания;</p> <p>2. Отсутствует школьный патристический клуб.</p> <p>3. Отсутствует советник директора по воспитанию.</p> <p>4. Не реализуется программа школьного туризма.</p>	<p>1. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>1. Недостаточно сформирована материально – техническая база.</p> <p>2. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях</p>

	в волонтерском движении.			
Здоровье	<p>1. Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>4. Организована работа ШСК</p> <p>5. Участие обучающихся общеобразовательного учреждения в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня.</p> <p>6. Реализация единых</p>	<p>1. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО";</p> <p>2. Отсутствие рабочей программы по здоровьесбережению.</p>	<p>1. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей</p>



	подходов к организации и контроль горячего питания			
Творчество	<p>1. Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в общеобразовательном учреждении. 2. В общеобразовательном учреждении создан школьный театр «Калейдоскоп». 3. Функционирует школьный музей</p>	<p>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не осуществляется. 2. В общеобразовательном учреждении создан 1 технологический кружок</p>	<p>1. Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партнеров</p>	<p>1. Отдаленность поселка от города. 2. Низкая активность родителей. 3. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении. 2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях</p>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Трудности с профессиональным определением детей. 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам Профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>1. Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профессиональную деятельность. 2. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях</p>	<p>1. Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p>

	<p>СПО и ВО.</p> <p>4.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1. В учреждении используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>3.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> <p>4.Развитие и повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>3.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-</p>	<p>1. Возможность посещать региональные мероприятия методической направленности</p>	<p>1. Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в педагогических конкурсах</p>

		<p>грамм педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>5. Среди педагогов общеобразовательного учреждения отсутствуют победители призеры конкурсов на всероссийском уровне</p>		
Школьный климат	<p>1. Удовлетворительные результаты по социально-психологическому тестированию.</p> <p>2. Наличие в общеобразовательном учреждении учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Наличие в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4. Осуществляется пси-</p>	<p>1. Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работ.</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательного учреждения социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>1. В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.</p>	<p>1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>

	<p>холого - педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.</p> <p>5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>6. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>1. Эксплуатация информационной системы управления общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Наличие в общеобразовательном учреждении пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>3. Сформированы коллегиальные органы управления.</p>	<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>2. Информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>1. Использование ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.</p>	<p>1. Неприятие родителями и учениками работы в ИКОП «Сферум»</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	знание	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности	20 24- 20 29	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Реализация и соблю-	Экономия средств по итогам года	Конякина И.П.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутриучрежденческой оценки каче-	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов

				обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного профиля		дение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.			ства образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	ГИА.
2	Воспитание	воспитание	Создание центра детских инициатив военно-патриотического клуба	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы данных направлений	20 24- 20 29	Воспитание	Создание центра детских инициатив военно-патриотического клуба	Чучманская Е.А.		мониторинг
3	Здоровье	Здоровье	Организовать получение более 25 % обучающихся подтвержденный знак ГТО Разработка и реализация общешкольной	Получение знаков ГТО более 25% учащихся Снижение заболеваемости всех	20 24- 20 29	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством	Компьютерное и спортивное оборудование.	Чучманская Е.А.	Получение знаков ГТО более 25% учащихся Снижение заболеваемо-	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			программы здоровьесбережения	участников. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья, его состояния.		водителей Запуск подготовки к ГТО в рамках ШСК «Здоровое поколение». Разработка программы здоровьесбережения. Реализация плана просветительских мероприятий по здоровьесбережению.			сти на 10%.	
4	Творчество	творчество	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	реализации программ дополнительного образования	20 24- 20 29	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Хоровое пение»	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Чуцманская Е.А.	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	профориентация	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных	Использование региональных профориентационных сервисов и про-	20 24- 20 29	Разработка плана проведения экскурсий на предприятия. Обеспечить	Бюджетные и внебюджетные средства	Чуцманская Е.А.		Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессиональноориентированного знакомства.</p>	<p>грамм, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6 - 11 классы; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Проведение диагностики компетенций педагогов разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов в сфере воспитания.	Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров в сфере воспитания, основанной на результатах диагностики компетенций педагогов Участие педагогических кадров общеобразовательного учреждения в конкурсном движении	20 24- 20 29	Реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов	Внутренние: педагоги, учащиеся. Внешние: опыт педагогов - методистов	Старикова С.В.	Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение престижа образовательного учреждения
7	Школьный климат	школьный климат	1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социальнопсихологической поддержки школьников.	1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива 2. Улучшение	20 24- 20 29	Для обучающихся: -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуаль-	Внедренные: банк наработок школы. Внешние: Алтайский краевой психологический педагогический центр	Педагог-психолог	- Наличие в штате социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога психоло-	Создание условий в общеобразовательном учреждении

		<p>3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 4. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. 5. Организация коррекционно развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>	<p>психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</p> <p>3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>	<p>ные и групповые консультации по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в проф.самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: - Семинар практикум «Профилактика бул-</p>			<p>га. - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5- 9 классов, 10-11 классов. - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

						линга в современной школе»				
8	Образовательная среда	образовательная среда	<p>1. Формирование у педагогических работников цифровых компетенций</p> <p>2. Ознакомить педагогических работников с функциональными возможностями образовательной платформы «Сферум»</p> <p>3. Информировать родителей в о возможности электронного обучения.</p> <p>4. Осуществление административного контроля эксплуатации и использования оборудования.</p>	повышение доли участников образовательного процесса, использующих образовательную платформу «Сферум»	20 24- 20 29	<p>1. Изучить методические рекомендации, нормативных документов по использованию образовательной платформы «Сферум»</p> <p>2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	Внутренние ресурсы учреждения (педагогический коллектив), материально-техническая база школы	Старикова С.В.	Систематичность и регулярность мониторинга	Краевой и муниципальный мониторинг «Сферум»

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **«Знание»:**

1. Соответствие организационно - управленческой документации школы современной – нормативной базе.
2. Активизация и стимулирование инновационной деятельности общеобразовательного учреждения
3. . Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями
4. Развитие социальных связей общеобразовательного учреждения с партнерами.
5. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей)

### **«Здоровье»:**

1. Создание единой программы здоровьесбережения.
2. Создание условий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Президентские состязания» и другие спортивные мероприятия.

### **«Творчество»:**

1. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
2. Обновление материально-технической базы.
3. Разработка и реализация программы «Хоровое пение»
4. Повышение результативности участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
5. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.

### **«Воспитание»:**

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Введение в штат «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
3. Включение родительской общественности в разработку воспитательной программа школы.
4. Создание военно-патриотического клуба и центра детских инициатив.

### **«Профориентация»:**

1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.
2. Организация и проведение профориентационных мероприятий по информированию обучающихся и их родителей о разных профессиях

3. Организация и проведение экскурсий на предприятиях.

4. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

**«Школьный климат»**

1. Организована комфортная образовательная среда.

2. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

3. Проводится системная работа в обучающимися «группы риска».

4. Ведется системная работа с обучающимися семей СОП.

**«Образовательная среда»:**

1. Сформированность у педагогических работников цифровых компетенций.

2. Использование возможностей образовательной платформы «Сферум» среди педагогов и обучающихся.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС,ФОП</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</li> <li>Положение о ВСО-КО</li> <li>Рабочая программа воспитания</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая группа</li> </ul>	Рабочая группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски)	Имеются	Имеются	Бюджетные средства и внебюджетные средства

	<p>2. Мебель для кабинетов</p> <p>3. Спортивное оборудование</p> <p>4. Оборудование по программе «Успех каждого ребенка»</p> <p>Оборудование по проекту «Я считаю»</p> <p>Оборудование центра «Точка роста»</p>			
3. Кадровые ресурсы	<p>Администрация школы</p> <p>Учителя</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>1</p> <p>25</p> <p>1</p>	Социальный педагог	
4. Финансовые ресурсы	Муниципальный и краевой бюджет	Имеются	Улучшение и совершенствование условий пребывания учащихся в школе	Привлечение внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%
Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика	152
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами	Анализ диагностики «Школа Минпросвещения России»	
Определение перспектив и путей дальнейшего развития.	Отчет о реализации проекта	



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Знание/ Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования						
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2024-2029		Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах		Учителя предметники -	Конякина И.П.
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	2024-2029		Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.		Учителя предметники -	Конякина И.П.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего кон-	2024-2029		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование усло-	Обновленное положение	Учителя предметники -	Конякина И.П.

троля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.			вий для функционирования мотивирующей образовательной среды.			
<b>подпроект/задача</b>						
Воспитание/ Создание центра детских инициатив военно-патриотического клуба						
Разработка положения и программы военно-патриотического клуба	2025			Программа военно-патриотического клуба	Гаджиева Д.И., учитель ОБЗР	Чучманская Е.А.
Реализация программы военно-патриотического клуба	2026-2029		Вовлечение обучающихся в работу клуба		Гаджиева Д.И., учитель ОБЗР	Чучманская Е.А.
Создание центра детских инициатив	2025		Вовлечение обучающихся в работу центра детских инициатив		Чучманская Е.А.	Чучманская Е.А.
<b>подпроект/задача</b>						
Здоровье/ Организовать получение более 25 % обучающихся подтвержденный знак ГТО Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, Запуск подготовки к ГТО в рамках ШСК «Здоровое поколение».	2025-2029		25 % обучающихся имеют знак ГТО	Значки ГТО	классные руководители	Старикова С.В.
Разработка программы здоровьесбережения. Реа-	2025-2029		Снижение заболеваемости всех участников.	Программа здоровьесбережения	классные руководители,	Чучманская Е.А.

лизация плана просветительских мероприятий по здоровьесбережению.			Повышение уровня знаний по вопросам здоровья, его состояния.		учитель физической культуры.	
<b>подпроект/задача</b>						
Творчество/ Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей						
Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Хоровое пение»	2025-2029		реализации программ дополнительного образования	дополнительная общеобразовательная программа «Хоровое пение»	Чучманская Е.А., учитель музыки	Чучманская Е.А.
<b>подпроект/задача</b>						
Профорентация/ Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.						
Разработка плана проведения экскурсий на предприятия.	2025		Охват обучающихся 8-11 классов	План экскурсий	классные руководители	Чучманская Е.А.
Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;	2025-2029		Реализация в полном объеме курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Осознанный выбор профессии выпускниками	классные руководители	Чучманская Е.А.
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2025-2029		Использование региональных профорientационных сервисов и	Осознанный выбор профессии выпускниками	классные руководители	Чучманская Е.А.

по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.			программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы			
участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы;	2025-2029		участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Осознанный выбор профессии выпускниками	классные руководители	Чучманская Е.А.
<b>подпроект/задача</b>						
Учитель. Школьная команда/ Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов в сфере воспитания.						
Проведение диагностики компетенций педагогов и разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов	2025-2029		Реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные образовательные маршруты учителей	учителя	Конякина И.П.
<b>подпроект/задача</b>						
Школьный климат/Обеспечение социальнопсихологической поддержки всех участников образовательного процесса.						
Для обучающихся: -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;	2025-2029		Повышение психологического комфорта	Разработки мероприятий, протоколы ученических собраний (ОГЭ, ЕГЭ)	классные руководители	Конякина И.П.

-индивидуальные и групповые консультации по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;						
Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций;	2025-2029		Повышение психологического комфорта	Разработки мероприятий	классные руководители педагог - психолог	Конякина И.П.
Для педагогов: - Семинар практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	2025		Повышение компетенций педагогов	Методический семинар	педагог - психолог	Чучманская Е.А.
<b>подпроект/задача</b>						
Образовательная среда/. Формирование у участников образовательного процесса цифровых компетенций						
1.Изучить методические рекомендации, нормативных документов по использованию образовательной платформы «Сферум»	2025-2029		Повышение у педагогов информационных компетенций	Повышение квалификации по внедрению ЦОС	классные руководители, учителя	Старикова С.В.

2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	2025-2029		повышение доли участников образовательного процесса, использующих образовательную платформу «Сферум»	Активное использование образовательной платформы «Сферум»	учителя	Старикова С.В.
--	-----------	--	--	---	---------	----------------